

# ESCUELA PRIMARIA KINGS RIVER

Distrito Escolar Primario y Unificado de Kings River

Informe de Responsabilidad Escolar 2008-09 | Publicado durante el año escolar 2009-10



GRADOS K - 8°

3961 Ave. 400 Kingsburg, CA 93631

Teléfono: (559) 897-7209 Fax: (559) 897-0320

Sitio en Internet: [www.kings-river.k12.ca.us](http://www.kings-river.k12.ca.us)

Ed Snell  
Superintendente/Director

## Mensaje del Director

El Distrito Escolar Primario y Unificado de Kings River está compuesto por una sola escuela que recibe alumnos de kínder a 8° grado. Está ubicada al norte del condado de Tulare, entre las ciudades de Kingsburg y Dinuba. La asistencia diaria promedio es de 490 alumnos. La misión de la Escuela Kings River es ayudar a todos los alumnos a alcanzar o superar los estándares del grado que cursan en todas las materias del plan de estudio (según las evaluaciones básicas adoptadas, los exámenes con criterios de referencia, las normas apropiadas y otras medidas objetivas utilizadas en el salón de clase para medir su progreso académico). Esta meta se logra mediante una rigurosa instrucción y a través de los programas del plan de estudio en un ambiente seguro y digno (respeto hacia uno mismo y hacia los demás). La Escuela Kings River ofrece materiales de instrucción adoptados por el Estado. Cada alumno tiene acceso a sus propios libros de texto en todas las áreas básicas para utilizarlos en el salón de clases y llevarlos a sus hogares. Los alumnos cuya lengua materna no es el inglés, participan en un programa estructurado y exigente conocido como ELD (Adquisición del Lenguaje Inglés) que ha sido diseñado para que hagan una rápida transición que les permita desempeñarse y aprender este idioma. En la Escuela Kings River ofrecemos instrucción que utiliza lo último en tecnología informática y software educativo, en los salones de clase, y contamos con un laboratorio de computación moderno y actualizado. El Distrito Escolar Primario y Unificado de Kings River se esfuerza por mejorar y superar las expectativas del Estado y de los involucrados.

## Nuestro Objetivo

La Escuela Kings River proporcionará un programa de estudios motivador en las áreas de Inglés y Literatura, y Matemáticas en las cuales todos los alumnos alcanzarán o superarán los estándares de desempeño establecidos por el Departamento de Educación de California. El programa de estudios, las técnicas de enseñanza y las evaluaciones estarán en correspondencia con los estándares académicos y locales que se hayan establecido. Todos los maestros ponen un énfasis particular en la enseñanza del programa académico de Lectura, Escritura y Matemáticas. Para asegurarnos que todos los alumnos alcancen el dominio de los estándares académicos y tengan éxito escolar, facilitamos el acomodo "Safety nets".

- Cada estudiante puede y alcanzará el dominio en los estándares académicos altos y exigentes que facilita nuestra escuela funcional con maestros capacitados.
- Las escuelas altamente funcionales valoran el trabajo de los maestros de grupo.
- Todos los maestros y los estudiantes deben tener amplias oportunidades para aplicar sus conocimientos, aprender en distintos escenarios y emplear diversas estrategias.
- La diversidad de lenguas y culturas deben de ser incluidas como bríos y no como deficiencias que necesitan remediarse.
- Las actividades de desarrollo profesional deben ser dirigidas al crecimiento intelectual.
- Y el desarrollo profesional debe ser a nivel superior y construido bajo los principios del aprendizaje para adultos: importante y permanente.

## Participación de los Padres

Invitamos a los padres de los alumnos de la Escuela Kings River a participar en las actividades del salón de clases y programas de nuestra institución. Entre algunas de las oportunidades de colaboración se incluyen: ofrecerse como voluntario en los salones de clase; convertirse en miembro del Club de Padres y Maestros (PTC); prestar servicios en el Consejo Escolar (SSC); asistir a las reuniones de los comités (Comité de Estudiantes del Idioma Inglés, Comité de Asesoramiento para Inmigrantes); acompañar a los alumnos a viajes de estudio; asistir a los programas de teatro, música y otros (kermés, conciertos, obras de teatro, noches de educación para padres).

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Cathy Larson o Marty Graves al (559) 897-7209 ext. 108.

## Nuestra Misión

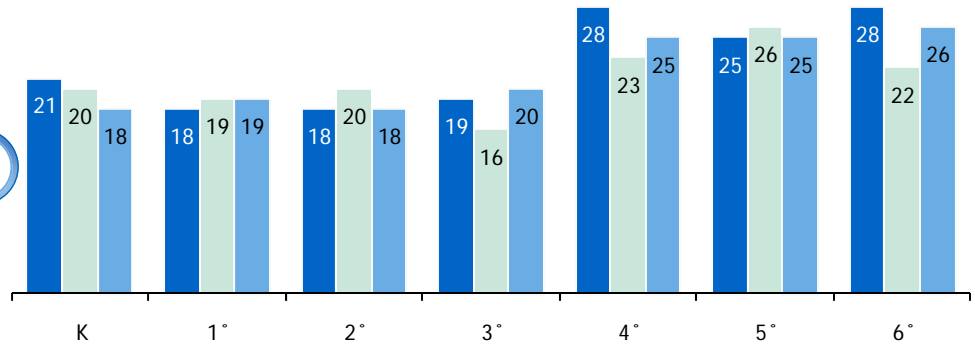
En la Escuela Primaria Kings River tenemos como misión trabajar - con los padres/tutores y la comunidad- en la capacitación y desarrollo de cada estudiante para que alcance su máximo potencial y se convierta en un ciudadano responsable que guste de aprender durante toda su vida. Estamos comprometidos a mantener estándares altos que fomenten el desempeño de cada estudiante así como promover actitudes positivas para alcanzar la igualdad y superioridad académica dentro de un ambiente seguro y motivador. Las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos deben ser significativas y aplicables al mundo real. Creemos por lo tanto que...

- Todos los alumnos son capaces de aprender.
- Las altas expectativas, basadas en las habilidades del estudiante, promueven el desempeño académico alto.
- Los alumnos deben ser responsables de su propio aprendizaje.
- Los estudiantes deben ser responsables de sus propios actos.
- Cada individuo tiene el derecho de ser tratado de una manera justa e imparcial.
- Los estudiantes tienen una responsabilidad social hacia sus compañeros, su escuela, y su comunidad.
- Y el ambiente de la casa, la escuela y el salón de clases son los factores claves para mejorar el aprendizaje del estudiante.

### Alumnado por Clase

La gráfica muestra los datos acumulados del número promedio de alumnos por clase, durante los tres años más recientes.

■ 06-07 ■ 07-08 ■ 08-09



### Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Unificada Kings River ha desarrollado un ambiente cálido y enriquecedor en donde los alumnos y el personal se sienten seguros. Se espera que los alumnos se comporten debidamente todo el tiempo. El Manual del Estudiante para los alumnos de Kings River, el cual contiene información útil y los reglamentos de la escuela, se actualiza y distribuye cada año. No se toleran interrupciones al ambiente de aprendizaje positivo; los alumnos están enterados que cualquier conducta que provoque perturbaciones tendrá repercusiones según la gravedad del incidente. En la Escuela Kings River ofrecemos servicios de asesoramiento formal e informal así como detención, suspensión dentro del plantel y suspensión en el hogar, cuando sea necesario. La comunicación con los padres se mantiene regularmente a través del sistema de notificación automática del distrito, y con el envío de documentos creados en el sistema de información de alumnos AERIES.

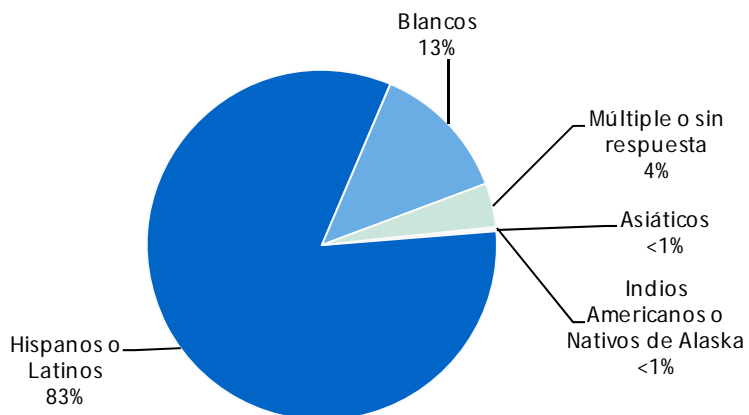
El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el cuerpo docente en noviembre de 2009. Los elementos clave del plan incluyen simulacros mensuales de seguridad, planes de intervención para casos de crisis, servicios de asesoramiento ofrecidos por *Dinuba Mental Health*, detención y suspensión dentro de la escuela, si es necesario.

### Distribución del Alumnado – Número de Aulas según el Tamaño del Grupo

Grado	06-07			07-08			08-09		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	1		3			3		
1°	4			3			3		
2°	4			3			3		
3°	4			3			2	1	
4°		2			3			2	
5°		2			2			3	
6°		2		1	1			2	

### Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2008-09 fue de 496 estudiantes.



## Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente utilizando el formulario *Herramienta de Inspección de las Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT)* o un equivalente de éste. La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala.

Condiciones y Mejoras en las Instalaciones Escolares				
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			Mala
	Buena	Aceptable		
Sistemas: Sistemas de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado), alcantarillado	✓			
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y revestimientos de ventanas)	✓			
Limpieza: Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	✓			
Sistemas eléctricos: Interiores y exteriores	✓			
Baños/bebederos: Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	✓			
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)	✓			
Sistemas estructurales: Condición de la estructura, techos	✓			
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar	✓			
Resumen General de la Condición de la Escuela				
	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general	✓			

Nota: La inspección más reciente se llevó a cabo en agosto 27 de 2009, y el formulario de la inspección se completó en agosto 27 de 2009.

## Instalaciones Escolares

El Distrito Escolar Primario y Unificado de Kings River se enorgullece de mantener un plantel atractivo, seguro y limpio. Los edificios y los espacios abiertos se mantienen en buen estado y se pintan de acuerdo a un cronograma rotativo. Las instalaciones del estacionamiento y los salones de clase recientemente renovados han contribuido a mejorar la apariencia general del plantel. El personal de mantenimiento de la Escuela Kings River se preocupa por el estado de las instalaciones; dedica tiempo para realizar los trabajos de mantenimiento rutinario y para reparar los elementos que necesitan atención inmediata. Contamos con equipos de vigilancia y de comunicación modernos, con cámaras digitales de seguridad y tecnología de alta-voz IP en todos los teléfonos de la escuela.

Las instalaciones y los espacios abiertos de la Escuela Primaria Unificada Kings River apoyan totalmente el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de calidad. Las condiciones de las aulas son propicias para el aprendizaje de los alumnos ya que los salones son cómodos (cuentan con aire acondicionado, luces y calefacción adecuadas). El equipo conveniente está disponible para el uso de cada maestro y alumno, y los espacios abiertos se encuentran limpios y en buen estado. Durante las inspecciones más recientes, no se encontraron condiciones inseguras en el plantel.

El personal con certificación y el Clasificado supervisan la seguridad antes y después del horario escolar de Kings River, desde el momento en que los alumnos ingresan hasta el momento en que se retiran de la escuela. El plantel está asegurado para prevenir el acceso no autorizado durante el día; sólo una puerta principal se mantiene abierta como punto de entrada a la escuela.

*Continúa en la barra lateral*

## Instalaciones Escolares

### Continuación de la izquierda

Las instalaciones de la escuela se construyeron por primera vez en 1951, y se han añadido edificaciones en los años 60's, 70's y 80's.

Nuestra escuela cuenta con 26 salones de clase regulares, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples y un salón para la clase de Educación Especial.

La escuela tiene capacidad para 780 alumnos, y los grupos de kínder a 3º grado participan del programa de Reducción del Alumnado por Clase. Entre las instalaciones atléticas se incluyen un terreno de beisbol y canchas de basquetbol.

La Escuela Kings River recibió recientemente fondos otorgados del Programa de Reparación de Emergencias para hacer arreglos a las banquetas -como seguridad-, cambiar el sistema de alarma de incendios, actualizar el sistema de comunicación interna, cambiar paredes divisorias, reparaciones en los baños, repavimentación en toda la escuela, composturas a los bebederos, cambio de alfombras y reparaciones de los techos. Todos estos proyectos se finalizaron en julio de 2009.

El nuevo salón de usos múltiples se completó en julio de 2009. Este gimnasio moderno y cocina de servicio ofrecerá muchas oportunidades para que el personal y la comunidad lo usen durante eventos futuros. El edificio está en espera de la instalación de un sistema de supresión de incendio que será construido con la sección de tres salones de clases la cual albergará el laboratorio de Ciencias para los grados superiores. La construcción comenzará en la primavera de 2010.

El dinero del Programa de Mantenimiento Diferido Escolar del Estado ha sido postergado del fondo general debido a los recortes de presupuesto del distrito.



### Libros de Texto y Materiales Didácticos

La Escuela Primaria Unificada Kings River cumple con el calendario implementado por el Departamento de Educación de California en relación a los materiales didácticos con el fin de contar con los instrumentos más recientes, basados en estándares, para los alumnos y los maestros. El Equipo de Liderazgo de la escuela revisa los materiales adoptados y realiza sugerencias a la administración antes de enviar las recomendaciones formales a la Junta Directiva del Distrito para su consideración. El distrito ha confirmado que todos los estudiantes cuentan con sus propios libros de texto para usar en el salón de clase y para llevar a sus hogares.

Todos los estudiantes en las clases de artes visuales y actuación de la Escuela Kings River, las cuales incluyen Banda (principiantes y avanzados) y Coro, tienen acceso a sus libros de texto apropiados y sus materiales didácticos.

### Tipos de Servicios Subvencionados

El Distrito Escolar Unificado de Kings River otorga fondos locales y estatales no restringidos al personal y a los programas del plan de estudios. El distrito utiliza los siguientes fondos restringidos designados de fuentes federales y del Estado para los servicios adicionales: Título I, Migrantes, Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE) y programas de tecnología educativa específica. El distrito designa fondos restringidos del Estado y federales como recursos obligatorios.

### Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

### Libros de Texto y Materiales Didácticos

Libros de Texto y Materiales Didácticos		
Materia de estudio	Libro	Año que se introdujo
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin (K-6)	2005
Inglés y Literatura	McDougal Littell Core Literature (7-8)	2005
Matemáticas	Houghton-Mifflin (K-5)	2009
Matemáticas	Holt, Reinhardt and Winston (6-8)	2008
Ciencias Naturales	Harcourt Brace (4-5)	2007
Ciencias Naturales	Prentice Hall (6-8)	2005
Ciencias Naturales	Pearson Scott Foresman (K-3)	2006
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (K-3)	2006
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill (4-6)	2005
Historia-Ciencias Sociales	Houghton-Mifflin (7)	2005
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Reinhardt and Winston (8)	2003

### Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Existencias de Libros y Materiales Didácticos	
Materia de estudio	Porcentaje de Alumnos que Carecen de Libros de Texto y Materiales Didácticos
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto 2009.

### Suspensiones y Expulsiones

Índice de Suspensiones y Expulsiones						
	Escuela Kings River			Distrito Escolar de Kings River		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Índice de Suspensiones	0.319	0.239	0.310	0.319	0.239	0.310
Índice de Expulsiones	0.004	0.004	0.000	0.004	0.004	0.000

## Exámenes Estandarizados STAR de Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: Avanzado (*que excede los estándares estatales*), Dominio (*que alcanza los niveles estatales*), Básico, Inferior al básico y Muy inferior al básico. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Escuela Kings River			Distrito Escolar de Kings River			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés y Literatura	30%	36%	38%	30%	36%	38%	43%	46%	50%
Matemáticas	44%	46%	49%	44%	46%	49%	40%	43%	46%
Ciencias Naturales	29%	35%	31%	29%	35%	31%	38%	46%	50%
Historia-Ciencias Sociales	20%	13%	23%	20%	13%	23%	33%	36%	41%

## Resultados de los Exámenes STAR de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales por Grupo de Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2009			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Hombres	35%	46%	31%	17%
Mujeres	41%	53%	32%	30%
Con desventajas económicas	33%	46%	25%	15%
Estudiantes de Inglés	30%	41%	20%	8%
Alumnos con discapacidades	5%	20%	❖	❖
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	16%	22%	18%	❖
Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	35%	46%	28%	15%
Nativos de las Islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	57%	67%	50%	50%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

## Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alternativo (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por material de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf).

## Desarrollo Profesional

Durante los pasados cuatro años, se ha reservado un día al año para el desarrollo y capacitación profesional. Entre los temas que se incluyen se pueden mencionar el Desarrollo del Lenguaje Inglés, y el de los "Mapas del Pensamiento" (*Thinking Maps*) el cual desarrolla habilidades cognitivas. El desarrollo profesional se ofrece en los días de servicio previo, los días de seguimiento (después de clases) y en los de horario reducido. La administración escolar y el especialista de Lecto-escritura, así como el Equipo de Liderazgo Escolar, brindan apoyo a los docentes.



**Nota sobre NAEP:** Solamente se selecciona un grupo de escuela y distrito de California para la participación del ciclo de pruebas NAEP. Por ello, los estudiantes de determinada escuela o distrito en particular pudieran estar excluidos en los resultados. Los resultados NAEP muestran el rendimiento académico del alumno a nivel estatal. El resultado no corresponde a la escuela o el distrito. Igualmente, el desempeño del estudiante en NAEP y las evaluaciones STAR no se deben comparar entre sí dado que ambos programas tienen componentes claves que son diferentes. Por ejemplo, las pruebas NAEP y STAR se aplican a estudiantes de diferentes grados y se basan en estándares distintos. Para obtener información más detallada entre NAEP y STAR, visite el sitio del Departamento de Educación de California (CDE), enlace NAEP: [www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/).

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress, NAEP*) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Matemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

## Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas del 4° y 8° Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4° y 8° grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas en el 4° y 8° Grado				
Resultados de la escala promedio	Lectura (2007)		Matemáticas (2009)	
	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
California	209	251	232	270
Nacional	220	261	239	282
Porcentaje por nivel de desempeño	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
Básico	30%	41%	41%	36%
Dominio	18%	20%	25%	18%
Avanzado	5%	2%	5%	5%

## Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con Discapacidades y/o Estudiantes de Inglés del 4° y 8° Grado

La siguiente tabla muestra los resultados estatales y nacionales de la participación de los estudiantes con discapacidades y/o los Estudiantes de Inglés del 4° y 8° grado en la prueba NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009).

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas en el 4° y 8° Grado				
Tasa de participación estatal	Lectura 2007		Matemáticas 2009	
	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
Estudiantes con discapacidades	74%	78%	79%	85%
Estudiantes de Inglés	93%	92%	96%	96%
Tasa de participación nacional	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
Estudiantes con discapacidades	65%	66%	84%	78%
Estudiantes de Inglés	80%	77%	94%	92%

## Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico del estudiante o de un grupo determinado, basado en los resultados de todo el Estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el Estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra, aproximadamente, un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2008 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el Estado comenzando en la primavera de 2008, y se muestran hasta mayo de 2009). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2009). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2008-09 incluye la Base del Indicador API del 2008 y el Crecimiento API del 2009. Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf) y la guía general API en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf).

## Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) – Comparación de tres años

	2006	2007	2008
Rango API estatal	2	3	3
Rango API de escuelas similares	7	7	7

## Aumento del Índice de Desempeño Académico

Aumento del API por Grupo de Alumnos – Comparación de Tres Años

Grupo	Cambio del API actual			Puntaje API 2008-09
	06-07	07-08	08-09	
Todos los alumnos en la escuela	36	20	-2	730
Afroamericanos	■	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	■	■
Asiáticos	■	■	■	■
Filipinos	■	■	■	■
Hispanos o Latinos	42	25	2	721
Nativos de las Islas del Pacífico	■	■	■	■
Blancos	■	■	■	784
Con desventajas socioeconómicas	38	24	-3	711
Estudiantes de Inglés	37	34	-1	707
Alumnos con discapacidades	■	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

**Nota sobre las evaluaciones API:** Sólo se reportan los datos de los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado "numéricamente significativo" en el API, el grupo debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntaje válido y que totalicen el 15% de los resultados ó (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las evaluaciones.



## Rangos del Índice del Desempeño Académico

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del Estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria. Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

## Aumento del Índice del Desempeño Académico

La tabla muestra el cambio actual de los puntos obtenidos o perdidos en el API durante los tres años pasados, según el grupo de estudiantes, y los resultados del API de 2009.



## Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5°, 7° y 9° grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el Examen PFT de California, visite el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

### Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Grado 5°	
Cuatro de seis estándares	21.6%
Cinco de seis estándares	33.8%
Seis de seis estándares	24.3%
Grado 7°	
Cuatro de seis estándares	16.0%
Cinco de seis estándares	36.0%
Seis de seis estándares	0.0%

## Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales den Inglés y Literatura, y Matemáticas
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La siguiente tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2008-09. Para obtener más información, visite el sitio: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Kings River		Distrito Escolar de Kings River	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios de AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	No	No	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

## Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2009-10 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Kings River	Distrito Escolar de Kings River
Estado en el Programa de Mejoramiento	En PI	No en PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento	2004-2005	✧
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento	Año 4	✧
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa PI	1	
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa PI	100.0%	

✧ No es aplicable.

## Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información al respecto, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

### Información de los Maestros con Credencial de Docentes

	Distrito Escolar de Kings River	Escuela Kings River		
		06-07	07-08	08-09
Maestros	08-09	06-07	07-08	08-09
Con acreditación completa	28	28	28	28
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

### Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros

	Escuela Kings River		
	07-08	08-09	09-10
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

## Maestros que cumplen con la ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deban poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2008-09. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

### Cursos Básicos Impartidos por Maestros que Cumplen con la Ley NCLB

	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela Kings River	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	◆	◆

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

◆ Esta información no está disponible.



## Asesores Académicos

La siguiente lista muestra la información sobre los asesores académicos en la escuela.

### Asesores Académicos

Número de Asesores Académicos de tiempo completo (FTE)	0.0
Relación de Alumnos por Asesor Académico	0.0

## Personal de Apoyo

A continuación se enumera el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (FTE).

### Personal de Apoyo

Maestro de biblioteca multimedia	0.0
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	1.0
Psicólogo	0.2
Trabajador social	0.2
Enfermera	1.0
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.2
Especialista en recursos (no docente)	0.4
Otros	0.0

### Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.



### Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.

SARC: La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta diciembre de 2009.

### Información Financiera del Distrito

#### Información Financiera del Distrito

Categoría	Distrito Escolar de Kings River	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$37,357	\$38,481
Sueldo de un maestro de rango medio	\$57,201	\$55,789
Sueldo máximo de un maestro	\$74,394	\$70,849
Sueldo promedio del director	◆	\$88,862
Sueldo del superintendente	\$104,900	\$110,994
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	36.1%	37.2%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5.9%	6.6%

◆ Esta información no está disponible.

### Información Financiera de la Escuela

La tabla muestra la información del sueldo promedio de los maestros y un desglose de los gastos por estudiante de esta escuela, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

#### Información Financiera de la Escuela

	Escuela Kings River
Gastos totales por alumno	\$9,448
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$3,319
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$6,129
Sueldo promedio de los maestros	\$59,861

### Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con la información del distrito y del estado.

#### Comparación de la Información Financiera

	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros
Escuela Kings River	\$6,126	\$59,861
Distrito Escolar de Kings River	\$6,126	\$59,861
California	\$5,512	\$56,284
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	◆	◆
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado de California	+10.0%	+0.1%

◆ Dado que el Distrito Escolar de Kings River consiste de una sola escuela, la diferencia del porcentaje no es aplicable.

**Nota sobre la información financiera:** La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2007-08. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el Estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec).